

吉林市教育局

关于开展第九批市级语言文字规范化 示范校申报和认定及达标校验收工作的通知

各县（市）区教育局，高新区、经开区教育局，市教育局直属学校，市属民办学校：

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于脱贫攻坚重要讲话精神，落实教育部、国务院扶贫办、国家语委《推广脱贫攻坚行动计划（2018-2020年）》工作要求，落实语言文字各项工作，全面贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》和《吉林省国家通用语言文字条例》，按照教育部语言文字应用管理司《关于切实做好学校语言文字工作达标建设及国家通用语言文字普及攻坚工程的通知》（教语用司函〔2017〕27号）要求，进一步落实我市语言文字工作督导评估，语言文字规范化达标校工作，不断提高广大师生规范使用国家通用语言文字的意识和能力，养成规范使用祖国语言文字的良好习惯，发挥学校在语言文字工作中的基础作用和对社会的辐射作用，按照《吉林省教育厅 吉林省语委关于进一步加强语言文字规范化示范学校建设的意见》（吉语委办字〔2012〕3号）精神，市教育局、市语委办决定开展第九批市级语言文字规范化示范学校（以下简称“示范校”）的申报和认定工作及语言文字规范化达标校验收工作，现将有关事项通知如下：

一、示范校申报的程序及步骤

(一) 各县(市)区、开发区按评估程序严格检查后,择优遴选申报市级示范校。市教育局直属学校严密组织、严格检查后直接向市语委办申报。

(二) 申报的市级示范校应具有多方面代表性,尽量覆盖幼儿园、中小学校和中等职业学校,既要重视语言文字工作有特色的学校,又要注意农村和少数民族地区示范校的建设和申报工作。

(三) 申报学校进行自查、自评并详细填写带有具体依据的自评表,写出书面报告,向市教育局、市语委办提出申请。

同时,严格按照省厅文件精神中规定的要求和评估标准准备申报材料并迎接检查。

二、示范校申报材料的内容及要求

(一) 报送《第九批市级语言文字规范化示范校申报表》。

(二) 本学校语言文字工作自评报告。自评报告包括学校概况介绍,参加示范校创建活动的经验体会,自评过程及学校语言文字工作经验、特色和成果。

(三) 各县(市)区、开发区语委办报送对本地学校评估检查记录。如实填写评估检查表,评估检查表所填写内容要有相应的实际材料佐证,供检查时查看。相关内容可登录吉林语言文字网下载。

(四) 各县(市)区、开发区申报 1-2 所学校,市教育局直属没有申报的学校必须申报。

(五) 各申报学校在 5 月 27 日前将申报第九批市级示范校

的纸质版材料（1份）报送至吉林市教育学院北楼二楼（市普通话培训测试中心），电子文档发送至电子邮箱：jlspth@126.com；联系人：杨老师 刘老师；联系电话：62042166。

（六）市语委办将组织专家对各单位申报材料进行审查，并深入学校进行检查评估。评估过程包括听取工作汇报、查阅资料、听课、检查校园用字环境、召开座谈会（含问卷调查）、评估组反馈意见等环节。对达到评估要求的学校由市教育局、市语委办颁发“市级语言文字规范化示范校”牌匾并通报表彰，同时择优推荐参评省级语言文字规范化示范校。

三、市级语言文字规范化达标校的验收工作要求

各县（市）区和开发区教育局，语委办要自行组织验收语言文字规范化达标校，市语委将根据上报的名单随机抽取学校进行验收。按照省教育厅和省语委的工作安排，达标校建设在2019年完成余下学校数量的90%。达标校验收标准参照示范校的评估标准。

- 附件：
1. 吉林市第九批市级语言文字规范化示范校申报表
 2. 吉林省语言文字规范化示范幼儿园评估标准
 3. 吉林省中小学语言文字规范化示范学校评估标准
 4. 吉林省中等职业学校语言文字规范化示范学校评估标准

吉林市教育局
2019年4月25日

附件 1

第九批市级语言文字规范化示范校

申 报 表

申 报 学 校（盖章）-----

推荐县（市）语委（盖章）-----

申 报 日 期 -----年-----月-----

吉林省语言文字工作委员会办公室 制

注：此表为各县(市)局使用。

第九批市级语言文字规范化示范校

申 报 表

申 报 学 校（盖章）-----

申 报 日 期 -----年-----月 -----

吉林省语言文字工作委员会办公室 制

注：此表为市直属学校使用。

学 校 概 况

学校名称					
学校地址				邮政编码	
主管部门				建校时间	年 月
学校类别(请在相应括号内划(√))	幼儿园() / 普通小学() / 普通中学() / 中等职业学校() / 普通高校() / 成人教育学校() / 其他()				
学校规模	学生总数			上学年毕业生总数	人
	教职员工总数			教师总数	人
	普通话水平测试员	国家级	人	语文教师	人
		省 级	人		
校级语言文字工作负责人		在校常任职务		联系电话	
语言文字工作办事机构性质	独立() / 合署(与 于某种原因 合署办公) / 无机构(由 代行职能)				
专(兼)职语言文字工作人员姓名				联系电话	

学 校 申 请	年 月 日（公 章）
市级语言 文字工作 部门对该 申报学校 工作的评 价和推荐 意 见	年 月 日（公 章）

附件 2

吉林省学校语言文字工作考核标准（幼儿园）

一级指标	二级指标	考核要点	分值	考核内容及评分点	考核方式
1 制度建设 (30 分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机构，有园领导主管，有专人负责日常工作，有园内部门分工负责机制。	5 分	1. 有成立语言文字工作机构的文件。2 分 2. 有园领导主管，专人负责日常工作，园内部门分工负责机制。3 分	听汇报 查阅资料
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。园长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作融入日常管理，用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度。在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对幼儿园语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。	15 分	1. 有语言文字工作计划、总结。2 分 2. 园长熟悉语言文字法律法规、方针政策。2 分 3. 语言文字工作融入日常管理，用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度。6 分 4. 职务评聘、教育教学考核评价中有关于语言文字应用能力、应用情况方面的明确要求。3 分 5. 有奖惩机制，奖励表彰先进。2 分	听汇报 查阅资料
	1-3 校园环境	普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言。重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用。园内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，幼儿园主页有语言文字工作宣传。	6 分	1. 普通话成为工作语言、基本的交际语言。1 分 2. 重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用。1 分 3. 园内各项用语用字全部规范。2 分。错 1 处扣 0.5 分。 4. 园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，主页有宣传内容 2 分 注：幼儿园名牌、公章用字不规范，此项不得分。	听汇报、 随机访谈 实地查看
	1-4 经费保障	幼儿园有语言文字工作经费并有经费保障机制。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。	4 分	1. 有工作经费，有保障机制。2 分 2. 经费管理使用规范，效果显著。2 分	听汇报、 查阅资料
2 能力建设 (25 分)	2-1 规范意识	教职工自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自信和文化自信。	5 分	1. 幼儿园环境、教师教案、教育教学及其他工作用语等有自觉使用规范语言文字意识。3 分 2. 教师认同并自觉践行中华优秀传统文化等。2 分	听汇报、 查阅资料 座谈

2 能力建设 (25 分)	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师普通话水平达标。	12 分	1. 有语言文字应用能力纳入教师培训方案。2 分。有总结。2 分 2. 定期组织演讲、朗读、三笔字、写作培训等活动。6 分 3. 普通话证书合格人数占教师总人数比例达标。2 分注：如果普通话达标率低于 98%，此项不得分。	听汇报 查阅资料 座谈
	2-3 学生能力	在幼儿培养目标中有语言规范意识和语言交际能力的要求。幼儿知道普通话与方言的区别，具备基本的普通话听说能力。	8 分	1. 培养目标中有语言规范意识和语言交际能力的要求。4 分 2. 幼儿具备基本的普通话听说能力，大班幼儿能分辨出普通话与方言 4 分	查阅资料 随机交流 听课
3 教育教学 (35 分)	3-1 教学活动	教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中均使用普通话，教案、板书、课件等用语用字、书写规范。针对幼儿的年龄特点，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，注重提高幼儿语言表达能力。重视幼儿语言文字规范意识、口语交际能力的培养和训练。	20 分	1. 教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中均使用普通话。5 分 2. 教案、板书、课件等用语用字、书写规范。4 分 3. 针对幼儿的年龄特点，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，注重提高幼儿语言表达能力。6 分 4. 随时纠正幼儿说话不规范之处，重视幼儿口语交际能力的培养和有效训练。5 分	查阅资料 座谈 听课
	3-2 文化传承	完善中华优秀传统文化教育体系，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或故事。组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀传统文化和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。	8 分	1. 按照相关部门对幼儿中华优秀传统文化教育要求，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或小故事。4 分 2. 组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀传统文化和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节 4 分	查阅资料、座谈、听课
	3-3 创新实践	积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法，重视幼儿语言学习方法研究，结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统。	7 分	1. 幼儿教师有幼儿语言学习方法的教学笔记或随感，并有成果发表。3 分 2. 幼儿园开展了富有特色的语言文字相关文化活动，并有经验介绍。4 分	查阅资料

4 宣传普及 (10 分)	4-1 法制宣传	将语言文字法律法规列入普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有语言文字法律法规、方针政策的宣传内容并定期更新。教职工熟悉、掌握国家语言文字法律、法规、方针政策。大班幼儿知道国家通用语言文字。	4 分	1. 组织教师开展了以语言文字法律法规为专题的学习活动，对大班幼儿进行了关于“什么是国家通用语言文字”的教育。1 分 2. 对语言文字法律法规、方针政策进行了宣传并定期更新内容。1 分 3. 教职工对国家语言文字法律、法规、方针政策熟悉、掌握。1 分 4. 大班幼儿知道国家通用语言文字。1 分	查阅资料 座谈 听课 随机访谈 实地查看
	4-2 推广普及	每年推广普通话宣传周组织开展寓教于乐的宣传活动。积极发挥幼儿园在家校互动中的重要作用，通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务。	6 分	1. 近 3 年在推广普通话宣传周组织开展了寓教于乐的宣传活动。3 分 2. 对家长进行了语言文字规范化方面的培训。2 分 3. 面向社会开展了语言文字规范化方面的宣传咨询活动。1 分	听汇报、 查阅资料、实地查看
说明：1. 满分为 100 分，69 分及以下为不合格，70 分及以上为合格，90 分及以上为优秀。					

附件 3

吉林省学校语言文字工作考核标准（中小学）

一级指标	二级指标	考核要点	分值	考核内容及评分点	考核方式
1 制度建设 (25分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机构，有校领导主管，有专人负责日常工作，有校内部门分工负责机制。	5分	1. 有成立语言文字工作机构的文件。2分 2. 有校领导主管，专人负责日常工作，校内部门分工负责机制。3分	听汇报、 查阅资料
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作融入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度。在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。	10分	1. 有本年度语言文字工作计划、总结。1分 2. 校长熟悉语言文字法律法规、方针政策，参加座谈并发言。2分 3. 学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容。1分 4. 学校有语言文字的规章制度，有检查落实记录。2分 5. 职务评聘、教育教学考核评价中有关于语言文字应用能力、应用情况方面的明确要求。2分（查阅资料） 6. 有奖惩机制，奖励先进。2分（听汇报、查阅资料）	听汇报、 座谈、 查阅资料
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。	6分	1. 普通话成为工作语言、基本的交际语言。1分 2. 校内用语用字全部规范。2分。错1处扣0.5分。 3. 有宣传牌2处及以上。2分。 4. 主页有宣传栏。1分。 注：学校名牌、公章用字不规范，此项不得分。	听汇报、 随机访谈、 实地查看
	1-4 经费保障	学校有语言文字工作专项经费并有经费保障机制。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。	4分	1. 有专项经费，有保障机制。2分 2. 经费管理使用规范，效果显著。2分	听汇报、 查阅资料
2 能力建设 (30分)	2-1 规范意识	教职工自觉规范使用语言文字的意识强，学生有自觉规范使用语言文字的意识；高年级学生有较强的中华文化和语言的自豪感。	5分	1. 教师板书、教案、教育教学及其他工作用语等有自觉使用规范语言文字意识。2分 2. 学生课堂发言、日常交流、作业书写、试卷书写、板报、手抄报等有自觉使用规范语言文字意识。2分 3. 五、六年级以上学生了解中华文化的内涵、种类等，有喜欢并擅长的特长。1分	听汇报、 座谈、 查阅资料

2 能力 建设 (30 分)	2-2 教师 能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师普通话水平达标。	10 分	1. 有语言文字应用能力纳入教师培训方案。2 分。有总结。2 分 2. 定期组织演讲、朗读、三笔字、写作培训等活动。6 分 3. 普通话证书合格人数占教师总人数比例达标。2 分 注：如果普通话达标率低于 98%，此项不得分。	听汇报、 座谈、 查阅资料
	2-3 学生 能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，逐步提高学生语言文字应用能力，并达到课程标准的相应要求。学生能熟练规范地使用汉语拼音、普通话。学生汉字书写规范，熟练掌握和使用应知应会的规范汉字。	15 分	1. 培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的具体要求、有效果。3 分 2. 学生的作业、试卷、谈话或随机考核等表明能熟练规范地使用汉语拼音、普通话。6 分 3. 学生的作业、试卷、书法作品、板报、手抄报等表明学生汉字书写规范，熟练掌握和使用应知应会的规范汉字。6 分	听课、 座谈、 查阅资料
3 教育 教学 (25 分)	3-1 教学 活动	以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中用语用字、书写规范。语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准。建立学生语言文字应用能力培养方案，各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练。语文课重视学生口语交际能力的培养和训练，有日常和定期的口语考核。	15 分	1. 做到以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字。教师在教案、讲义、课件、授课、板书、试卷、作业批改等教育教学活动中用语用字、书写规范。6 分 2. 语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准。2 分 3. 建立学生语言文字应用能力培养方案。2 分 4. 考查各学科教学中是否都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练 2 分 5. 语文课有学生口语交际能力的培养和训练。1 分 6. 有日常和定期的口语考核。2 分	听课（随 机听课至 少四个学 科）、座 谈、 查阅资料
	3-2 文化 传承	完善中华优秀传统文化教育体系，注重中华民族优秀传统文化和革命传统课堂教育教学，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。学校广泛开展中华经典诵、写、讲等活动；教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率；学生有相关兴趣小组或社团，学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。	10 分	1. 课堂教学融入中华优秀传统文化教育内容，并贯穿于教育教学各个环节之中。3 分 2. 学校开展了中华经典诵、写、讲等活动。2 分 3. 教师有学习中华优秀传统文化的摘抄、读书笔记、心得体会等记录；在教案、讲义、授课、板书中有传承弘扬中华优秀传统文化的内容。2 分 4. 学校组建了有学生参与的相关兴趣小组或社团。2 分 5. 学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。1 分	听课、座 谈、查阅 资料、校 园巡查

4 宣传普及 (10分)	4-1 法制宣传	将语言文字法律法规列入普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有语言文字法律法规、方针政策的宣传内容并定期更新。教职工熟悉、掌握国家语言文字法律、法规、方针政策；高年级学生基本了解国家语言文字法律、法规、方针政策。	4分	1. 组织教师、学生开展了以语言文字法律法规为专题的教育、学习活动。1分 2. 对语言文字法律法规、方针政策进行了宣传并定期更新内容。1分 3. 教职工对国家语言文字法律、法规、方针政策熟悉、掌握。1分 4. 五、六年级以上学生对国家语言文字法律、法规、方针政策基本了解。1分	座谈、查看网站、信息屏、宣传栏，查阅资料
	4-2 推广普及	每年推广普通话宣传周组织开展形式多样、寓教于乐的宣传活动。积极发挥学校在家校互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用，带动社会研究和实践，并通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务。	6分	1. 近3年在推广普通话宣传周组织开展了形式多样、寓教于乐的宣传活动。3分 2. 面向家长和社会进行了语言文字规范化方面的文字等方面宣传。1分 3. 对家长进行了语言文字规范化方面的咨询或培训。1分 4. 面向社会开展了语言文字规范化方面的咨询活动。1分	听汇报、查阅资料、巡查环境
5 科学发展 (10分)	5-1 科学研究	重视学生语言学习方法研究，有可以指导教育实践的研究成果。研究建立学生语言文字应用能力评价体系，重视并开展学生口语测试评价。积极开展中华优秀传统文化教育教学方法研究，及与学生养成教育间的关系研究。	5分	1. 有市级以上的语言文字相关研究课题并结题的。2分 2. 有测试学生口语和书写能力的标准细则。2分 3. 采取了各种形式进行中华优秀传统文化教育，教师的教学笔记或随感中有真实的体会或感想。1分	查阅资料
	5-2 创新实践	结合本地和本校实际情况及办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统。自主研发语言文字校本课程、教材或教辅材料，取得良好的教育教学效果。	5分	1. 有本校语言文字工作独特的有效的做法。1分 2. 举办的语言文字相关活动，教师学生都知晓。2分 3. 有语言文字方面的校本课程、学习资料。1分。有效果（学生获各类奖项）。1分	查阅资料、座谈
加分项		学校参加市级以上教育行政部门、语委组织的语言文字相关比赛活动，表现突出。	5分	1. 参加市级以上中小学生语言文字相关比赛表现突出。1分 2. 代表全市参加省级比赛，获得三等奖（铜奖）以上。2分 3. 代表全市参加省级比赛，获得一等奖（金奖）。3分 4. 代表辽宁省参加国家级比赛，获得奖项。5分 注：以上三项只按最好成绩计分，不重复计算，最高分为5分。	查阅资料
说明：1. 满分为100分，69分及以下为不合格，70分及以上为合格，90分及以上为优秀。近三年获得市、省、国家语言文字规范化建设示范校和规范汉字书写特色学校的视为该校已通过达标验收，其中，获得省、国家级的视为优秀。					

附件 4

吉林省中等职业学校语言文字规范化示范学校评估标准

评估项目	评 估 标 准	分值	评估依据
A 工作制度 机制	A1. 有语言文字工作领导机构，有明确的分管领导和职能部门，有专人专职或兼职负责日常工作。3 分	10	查阅文件及相关资料。
	A2. 在学校中、长期发展规划和学校年度工作计划、总结中有语言文字工作内容，或有连续 3 年以上的语言文字工作专项工作计划和总结。2 分		
	A3. 有关于校园语言文字使用要求的规章制度，并有定期的检查落实制度。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。3 分		
	A4. 在教师职务评聘、考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力的明确要求。2 分		
B 能力素质 要求	B1. 学校教职员工熟悉、掌握国家语言文字法律、法规、方针政策，自觉规范使用语言文字意识强。2 分	10	问卷、查阅资料、座谈。
	B2. 重视教师基本功训练，所有教师普通话水平达到相应要求，在教案、讲义、板书、自制教学课件、试卷、批改作业等中用语用字规范；双师型教师的普通话水平及语言文字应用能力达到相应要求。4 分		
	B3. 在学生培养目标中有相应明确的语言规范意识和应用能力的要求。2 分		
	B4. 学生了解国家语言文字法律、法规、方针政策，有自觉规范使用语言文字的意识。2 分		
C 教育教学 实践	C1. 重视学生口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求；师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。10 分	40	听课、查看课表、学生问卷、与学生座谈。
	C2. 各学科教学中都重视学生的语言文字规范意识和应用能力培养和训练。7 分		
	C3. 语文课重视学生口语交际能力培养和训练，有日常和定期的口语考核，普通话水平达到相应要求。8 分		
	C4. 重视中华经典诵读、书写教育，开设中华经典教育校本课程；每天或每周有固定的时间进行中华经典诵读、书写训练。8 分		
	C5. 注重学生中华民族优秀传统文化和革命传统课堂教育教学，将爱国主义教育贯穿于各个教育教学环节。7 分		

D 校园文化 建设	D1. 在校园内、教学楼、餐厅、宿舍等公共区域，有永久设置的国家通用语言文字宣传标志。4 分	20	检查校园环境、 查阅文件及相 关资料。
	D2. 校园电台、网站、宣传栏等宣传阵地中有固定的语言文字宣传板块并且定期更新内容。3 分		
	D3. 学校公文、报刊、广播、电视、网站等及校园内的所有文字标志、宣传标语、指示标牌等中的用语用字规范准确。3 分		
	D4. 将中华民族优秀文化的传承弘扬与校园文化内涵建设相结合，重视环境对学生文化素养的熏陶作用，校园环境营造要有文化品味且体现中华传统特色。4 分		
	D5. 学校积极组织参与国家或本地组织的中华经典诵读、书写、演讲等活动或竞赛。3 分		
	D6. 学校经常举行中华经典诵读、书写等课外活动或比赛，有诵读、书写、演讲等语言文字类社团，经常举办相关活动并形成制度化。3 分		
E 科研创新 探索	E1. 开展语言文字工作应用研究，在促进教育教学方面有针对性研究成果。3 分	8	查阅相关资料。
	E2. 结合学校实际，积极探索学校语言文字工作的新途径、新方法，有科研成果。3 分		
	E3. 积极开展中华经典诵读教育教学方法研究，自行研发相关教材和教辅材料。2 分		
F 示范引领 作用	F1. 积极开展面向社会的语言文字法律、法规、方针政策的宣传活动；每年在推普周组织开展面向校内外的宣传活动。2 分	12	查阅档案资料
	F2. 形成可供推广的语言文字工作经验并在当地有影响力，能起到带头作用。2 分		
	F3. 在推进中华经典教育中发挥示范带头作用，积极带动其他学校一起进行研究和实践。2 分		
	F4. 为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。2 分		
	F5. 主动承担语言文字工作部门交办的任务，并取得良好效果。2 分		
	F6. 学校获得省级以上语言文字工作方面的奖励；教师和学生个人在国家或省级的语言文字类竞赛中获得奖励。2 分		

注：指标 A1、A3、B2、C1 项为必备条件，有一项不达标，直接取消评定资格