

附件 1

2026 年吉林省基础教育教学成果奖拟推荐名单

(按推荐单位笔画排序)

成果名称	推荐单位
三维领航·四评护航·生态润航 五育融合视域下小学美育二十年创新实践	永吉县口前镇第一小学校
“自强教育”赋能立德树人的教育实践	永吉县实验小学
县域 0-3 岁公益性早期教育服务优化模式的创新探索	永吉县实验幼儿园
基于东北地域文化特色的学生艺术实践 工作坊课程资源开发与应用	永吉县教师进修学校
推进县域义务教育优质均衡发展的“永吉实践”	永吉县教育局
STEM 背景下幼儿多元户外游戏的 实践研究与园本课程构建	永吉县第一幼儿园
翰墨润童心：小学书画特色育人的实践 与探索	永吉县第二实验小学
突破县域高中学习困境的“活动化教学” 模式的建构与实践	永吉实验高级中学
语文“读一思一写”深度融合教学的创新实践	吉化第一高级中学校
融合式生涯教育：普通高中学生生涯教育十年实践探索	吉化第三中学校
“组团式”援藏背景下吉藏教育协同发展模式的创新与实践	吉化第六小学校
置本培思——初中数学“循·证·迁”育人模式的三十年实践探索	吉林市丰满区教师进修学校

以坊促教、以坊促学—基于“以美育人”指向的中小学美术工作坊创新实践	吉林市丰满区教师进修学校
五育融合视域下满族海东青特色课程体系的构建与实施成果报告	吉林市龙潭区乌拉街满族镇中心小学
一支最便宜的中性笔，点燃乡村儿童绘画梦：王晓野十年乡村美育提质实践	吉林市龙潭区缸窑镇中心小学
基于国家中小学智慧教育平台的“三环五步”教学模式构建与实践	吉林市龙潭区教师进修学校
让运动成为孩子一生的好伙伴：小学“三阶三域五维”以体育人实践探索	吉林市松江东路小学校
教研队伍专业素养提升与区域教研发展双驱实践探索	吉林市昌邑区教师进修学校
《尚·国美》：基于二十四节气幼儿年历文化的课程实践	吉林市昌邑区第三幼儿园
“三新”背景下推进高中学科核心素养“学思行”一体化育人模式的吉林实践	吉林市教育学院
研培结合工作范式的理论创新与实践重构——区域教师教育模式的十年探索	吉林市教育学院
迭代 协同 融合：链式教研八年创新实践与省级辐射	吉林市教育学院
创生“乡土共生体”：双导师制+轻量化AI赋能乡村教师内生发展的吉林实践	吉林市教育学院
“双减”政策背景下幼小教育有效衔接的研究	吉林市教育学院
计算思维导向的小学信息科技大单元教学人机协同实践研究	吉林市教育学院
百年耕心育 同心育栋梁：普通高中心理育人范式创新与实践	吉林市第一中学
让每个孩子都出彩：小学“魁星”校本课程体系的二十五年探索与实践	吉林市第一实验小学
从修身到修德：普通初中“教联体”建设十五年发展历程	吉林市第二十九中

顺性·协同·共生：学生主体视域下课堂样态的	吉林市第二实验小学
三阶三赋能：“互联网+”高中家长成长课程体系的构建与实践	吉林市第十二中学
“双自+”融合育人：自我互助管理+自主合作学习的教育模式创新与实践	吉林市第十八中学
以“知识清单歌”为载体的初中物理课堂内容总结教学法构建与实践研究	吉林市第七中学
科艺共生双向赋能——普通初中科艺融合育人的五中实践	吉林市第五中学
小学软笔书法“书品即人品”育人体系的构建与实践	吉林市船营区第二小学校
构建基于全人发展的生命教育课程体系的十五年探索	吉林市船营区第四小学校
“理念重塑·模式重构·素养提升”民族学校“小班化”育人模式的创新与实践	吉林市朝鲜族中学
和美共生：以“同心圆”铸牢中华民族共同体意识育人模式的理论与实践探索	吉林市朝鲜族实验小学
真实场域·素养进阶：小学表现性评价的实践范式	吉林市滨江南路学校
双向互通共融：区域普特融合教育模式的探索与实践	吉林特殊教育实验学校
三课融通·四维递进·五色实践：普通高中“大思政”教育体系的十年探索与实践	吉林毓文中学
慧思慧行慧创造：“小小创业者”课程的创新实践与探索成果报告	蛟河市实验小学
“三五”策略、“三线”并进促“幼小”幸福衔接	蛟河市实验幼儿园
小学语文学习任务群任务设计的研究	蛟河市胜利小学
基于国家中小学智慧教育平台支持下的多元化“双师课堂”教学探索与实践	蛟河市教师进修学校

单元整体教学视角下小学语文课程优化的实践研究成果报告	蛟河市第二实验小学
小学读写互动校本课程体系开发的实践研究	舒兰市白旗镇中心小学校
《泥土无言·匠心有声：幼儿园陶艺“四玩”育人十二载实践历程》	舒兰市幼儿园
“未来教育成就未来”理念的价值构建与实践探索	舒兰市第三实验小学校
元学课堂：指向留守儿童学会学习的教学创新与实践	舒兰市第四中学校
初中地理“知能图谱”五步递进教学模式的县域探索与实践	磐石市教师进修学校
基于“练字”到“练功”的教师校本研修研究与实践	磐石市教师进修学校